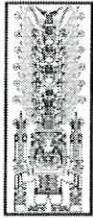


"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"



Universidad Nacional
Federico Villarreal

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO

SÍLABO

ASIGNATURA: PENSAMIENTO FILOSÓFICO

CÓDIGO: AUA209

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Departamento Académico : FILOSOFÍA Y LÓGICA
- 1.2 Escuela Profesional : ARQUITECTURA
- 1.3 Carrera Profesional : ARQUITECTURA
- 1.4 Ciclo de estudios : TERCER AÑO
- 1.5 Créditos : 04
- 1.6 Duración : 34 semanas
- 1.7 Horas semanales : 02
 - 1.7.1 Horas de teoría : 02
 - 1.7.2 Horas de práctica : 00
- 1.8 Plan de estudios : 1994
- 1.9 Inicio de clases : 15 de abril de 2019
- 1.10 Finalización de clases : 23 de noviembre de 2019
- 1.11 Requisito : VISIÓN CRÍTICA DEL MUNDO
- 1.12 Docentes : WALTER DAVID UGARTE CASAFRANCA - ROSARIO CERNA ROSALES
- 1.13 Año Académico : 2019

II. SUMILLA

La asignatura de Pensamiento Filosófico tiene como objetivo valorar el fundamento y la importancia de la filosofía en su formación integral como futuro profesional para contribuir desde la filosofía a la comprensión de los principales problemas humanos, sobre todo de aquellos vinculados a la formación de los valores y principios humanos relacionados a la ética y la moralidad. Además, estimular a los estudiantes a la adopción de actitudes y valores para llevarlos a la práctica en diferentes espacios y momentos de su vida personal y comunitaria. Incluye los temas siguientes: los grandes problemas de la filosofía. Los filósofos creadores de los grandes sistemas filosóficos. El problema del conocimiento. El problema de los valores. Ética y moral. El problema de la libertad. El problema del hombre.

III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Al término del curso, el alumno:

COMPETENCIA GLOBAL:

Analiza críticamente las posturas filosóficas fundamentales, propone alternativas y soluciones a los problemas filosóficos y éticos que se le presenten en su quehacer profesional e interpreta en el contexto de la sociedad contemporánea los fundamentos, los problemas y las teorías acerca del valor en general y de la ética en particular, para el desarrollo de su ser personal, social y profesional.

IV. CAPACIDADES

C1: LA FILOSOFIA

Comprende la naturaleza del conocimiento filosófico, sus rasgos esenciales, la diversidad temática y las disciplinas filosóficas que existen, así como, las estrategias metodológicas que se aplican en la investigación racional y la distingue de otras formas de conocimiento.

C2: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

Reflexiona sobre los problemas que plantea en conocimiento: su posibilidad, esencia y origen.

C3: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano, la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia.

C4: LA ÉTICA

Comprende la naturaleza de la ética, su objeto e importancia en los fundamentos de la sociedad, el ejercicio profesional y la vida cotidiana.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I
LA FILOSOFIA

C1: Comprende la naturaleza del conocimiento filosófico, sus rasgos esenciales, la diversidad temática y las disciplinas filosóficas que existen, así como, las estrategias metodológicas que se aplican en la investigación racional y la distingue de otras formas de conocimiento.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
1-2	Definiciones de filosofía: Características principales. Las disciplinas filosóficas.	Clase magistral. Debate en grupos sobre la importancia de la filosofía y sus ramas, su problemática y contenido.	<p style="text-align: center;">Interpreta textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus tradiciones intelectuales. Escucha y debate las posturas filosóficas con tolerancia y respeto</p>	<p style="text-align: center;">Desempeño Observación Directa: Participación en los debates. Conocimiento Práctica calificada. Producto Informe de lectura.</p>	04
3	El Mito. Funciones. Características de la interpretación mitológica del cosmos.	Dialogo participativo. Presentación de informes de lectura.			02
4	LA FILOSOFÍA ANTIGUA. Presocráticos: la búsqueda del arché.	Diálogo participativo. Construyen mapas conceptuales de la lección.			02
5-6	PLATÓN. Antecedentes: Sócrates y la sofística.	Resume e interpreta lecturas: Platón.			04
7-8	Dualismo platónico. Teoría del Conocimiento.	Elaboración de mapas conceptuales. Informes de lectura			04
9-10	ARISTÓTELES. Método Aristotélico: la lógica. ARISTÓTELES. Teoría del conocimiento.	Construyen mapas conceptuales de la lección. Resume e interpreta lecturas: Aristóteles			04
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° I Presentación de informes de lectura.					

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

CASA M. (1970). "Introducción a la Filosofía" GREDOS, Madrid
FRONDIZI, R. (1957). "El Punto de Partida de filosofar" LOSADA, Buenos Aires
DEMPF A. (1960). "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona.
FRUEGEIRO, A. (1943). "Introducción a los problemas de la filosofía". U.N.C. Córdoba
BURCHKHARDT, J. "Historia de la Cultura Griega". Iberia, Barcelona. 1965.
GAOS, J. "Filosofía de la Filosofía. Historia de la Filosofía". STYLE, México. 1947.
DILES, Kranz. "Los Filósofos Pre-Socráticos", Gredos, Madrid 1981.
CHATELET, F. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega". Gredos Madrid. 1981.
BURCHKHARDT, J. "Historia de la Cultura Griega". Iberia, Barcelona. 1965.

UNIDAD II
TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

C2 Reflexiona sobre los problemas que plantea en conocimiento: su posibilidad, esencia y origen.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
11	GNOSEOLOGÍA El acto de conocer, elementos.	Clase magistral. Debate en grupos sobre la importancia del conocimiento, su problemática y contenido.	Interpreta textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus tradiciones intelectuales. Escucha y debate las posturas filosóficas con tolerancia y res	Desempeño Observación Directa: Participación en los debates. Conocimiento Práctica calificada. Producto Informe de lectura	02
12	Posibilidad del conocimiento Escepticismo. Dogmatismo. Agnosticismo metafísico.	Dialogo participativo. Presentación de informes de lectura.			02
13	Esencia del Conocimiento: Realismo. Idealismo. Fenomenalismo.	Diálogo participativo. Construyen mapas conceptuales de la lección.			02
14	Origen del conocimiento: Racionalismo, Empirismo. Criticismo.	Construyen mapas conceptuales de la lección. Resume e interpreta lecturas			02
15	La ciencia: Características del conocimiento científico. La investigación científica. Aspectos epistémicos y extra epistémicos.	Clase magistral. Debate en grupos sobre la importancia del conocimiento científico, su problemática y contenido.			02
16	EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° II TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° II				

Fuentes de información:

HESSEN, Johan. (1989) Teoría del conocimiento – Origen del conocimiento - Editorial Ateneo - Lima

HULL, L. W. (1973). "Historia de la Filosofía de la ciencia". Ariel, Barcelona

LAKATOS, I. (1982). "Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales". Tecnos, Madrid

LOSEE, J. (1981). "Introducción Histórica a la Historia de la Ciencia", Alianza, Madrid

MOSTERIN, JESÚS. (1999) "Epistemología y racionalidad". Fondo editorial de la Universidad Garcilaso de la Vega. Lima

NOZICK, R. (1995). "La Naturaleza de la Racionalidad", Paidós, Barcelona

UNIDAD III
ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

C3: Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano, la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
17-18	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA Objeto de estudio: el hombre como problema teórico y práctico.	Construyen mapas conceptuales de la lección. Debaten en grupos sobre los temas tratados en clase.	Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano, la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia. Escucha y participa activamente en los debates en clase, con tolerancia y respeto.	Desempeño Observación Directa: Participación en los debates. Conocimiento Práctica calificada. Producto Informe de lectura.	04
19	POSTURAS FILOSÓFICAS ACERCA DEL HOMBRE: Naturalismo, Espiritualismo.	Debaten en grupos sobre los temas tratados en clase. Informes de lectura.			02
20	POSTURAS FILOSÓFICAS ACERCA DEL HOMBRE: Historicismo. Existencialismo.	Clase magistral. Debate sobre la postura filosófica del historicismo y el existencialismo.			02
21-22	LA NATURALEZA HUMANA. Concepciones: Platón y Aristóteles.	Clase magistral. Debate sobre la postura filosófica platónica y aristotélica.			04
23-24	LA NATURALEZA HUMANA. Hobbes y Rousseau	Clase magistral. Debate sobre la postura filosófica de Hobbes y Rousseau.			04
25	LA NATURALEZA HUMANA. Concepciones: Marx y Nietzsche	Clase magistral. Debate sobre la postura filosófica de Nietzsche y Marx.			02
EXAMEN PARCIAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° II					

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- BLANCO, G. (2004). "Curso de Antropología Filosófica". Buenos Aires, EDUCA.
 CHOZA, J. (1988) "Manual de Antropología Filosófica". Madrid, RIALP.
 GASTALDI, I. (1983) El hombre, un misterio - Aproximaciones filosófico-teológicas. Quito, Don Bosco, 2° ed.
 LUCAS, R. (2008) Horizonte vertical, sentido y significado de la persona humana. Madrid, BAC.
 YEPES STORK, R. (1996). "Fundamentos de Antropología". Pamplona, EUNSA

UNIDAD IV
LA ÉTICA

C4 Comprende la naturaleza de la ética, su objeto e importancia en los fundamentos de la sociedad, el ejercicio profesional y la vida cotidiana.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HORAS
26-27	Etimología, origen, definición. Conceptos básicos: ética, moralidad..	Clase magistral. Diálogo participativo	Reconoce la importancia del pensamiento racional aplicando los principios de la lógica en los debates y sus planteamientos.	Desempeño Observación Directa: Participación en los debates. Conocimiento Práctica calificada. Producto Ejercicios resueltos.	04
28-29	La norma moral, la ley y la deontología.	Clase magistral. Diálogo participativo. Estudio de casos.			04
30-31	El Acto Moral. Elementos. La Persona Moral. Características	Clase magistral. Diálogo participativo Estudio de casos			04
32-34	Posturas éticas fundamentales.	Clase magistral. Diálogo participativo Estudio de casos.			04
	EXAMEN FINAL: Evaluación correspondiente a la Unidad N° I, II y III				02
TRABAJO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE A LA UNIDAD N° III Presentación de informes de lectura.					

Fuentes de información:

ARISTÓTELES (1957) "Ética a Nicómaco". UNAM, Méjico
 CAMPS, VICTORIA. (s/f) "La libertad y sus límites". En: Educación en Valores
 GARCÍA, Luz (1986). Ética o filosofía moral. Editorial Diana México.
 HÖRMANN, Kart (1985). Diccionario de moral cristiana. Editorial Herder. Barcelona – España
 MACINTYRE, A. (1992), "Tres Versiones Rivales de la Ética". Madrid: RIALP.
 MILLÁN PUELLES, A. (1984b), "Virtudes morales", en Léxico Filosófico. Madrid: Rialp

VI. METODOLOGÍA

6.1 Estrategias centradas en el aprendizaje - enseñanza

6.1.1. Método Activo – Participativo. - Las clases tendrán una etapa de motivación- introducción al tema señalado, a partir de los conocimientos, inquietudes y opiniones de los alumnos; seguirá una etapa expositiva de la mano de recursos visuales previamente diseñados para la sesión. Luego, se construirán los nuevos conocimientos de análisis e interpretación de los textos filosóficos, desde la lectura de fragmentos en el aula o de lecturas que se hayan realizado previamente. Finalmente, se elaborará un esquema que sintetice las ideas vertidas en la clase.

6.1.2. Método Hermenéutico. - La lectura contribuye a su maduración intelectual y personal, por ello será uno de los pilares fundamentales del desarrollo curso, realizando prácticas complementarias para la comprobación del ejercicio lector.

6.2. TÉCNICAS

6.2.1. Técnicas. - Resolución de problemas a partir de prácticas dirigidas y calificadas. Planteamiento y solución de preguntas según los contenidos de cada sesión.

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

En todas las sesiones de aprendizaje se utilizarán, según la naturaleza del tema:

7.1. Medios: Pizarra, plumones, multimedia, proyector digital, diapositivas.

7.2. Materiales: Diapositivas y lecturas selectas proporcionadas por el docente

7.3.3.1. Textos guías

7.3.3.2. Hojas de prácticas

7.3.3.3. Separatas

VIII. EVALUACIÓN

- ☐ Los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20) en números enteros. La nota mínima aprobatoria es once (11). El medio punto (0.5) es a favor de estudiante.
- ☐ Los exámenes escritos son calificados por los docentes responsables de la asignatura y entregados a los estudiantes. Las actas se entregarán dentro de los plazos fijados.
- ☐ Si un estudiante acumula el 30% de inasistencias injustificadas totales durante el dictado de una asignatura, queda inhabilitado para rendir el examen final y es desaprobadado en la asignatura, debiendo el docente, informar oportunamente al Director de Escuela.

☒ La evaluación de los estudiantes, se realizará de acuerdo a los siguientes criterios:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
01	EP	EXAMEN PARCIAL	30%
02	EF	EXAMEN FINAL	30%
03	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
TOTAL			100%

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará en base a la siguiente manera:

$$NF = \frac{EP*30\% + EF*30\% + TA*40\%}{100}$$

Criterios:

- ☒ EP = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- ☒ EF = De acuerdo a la naturaleza de la asignatura.
- ☒ TA = Los trabajos académicos serán consignadas según el detalle siguiente:

- a) Prácticas Calificadas.
- b) Informes de Laboratorio.
- c) Informes de prácticas de campo.
- d) Seminarios calificados.
- e) Exposiciones.
- f) Trabajos monográficos.
- g) Investigaciones bibliográficas.
- h) Participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura. i) Otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

8.1. TÉCNICAS.

8.1.1. El proceso de la evaluación es permanente e integral. Se utilizará la evaluación grupal, trabajos individuales, incidiendo en el análisis crítico en los aspectos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales, posibilitando la responsabilidad en el cumplimiento de sus trabajos prácticos.

8.1.2. El estudiante que tenga el 30% de inasistencia, quedaría inhabilitado para rendir el examen final.

8.3. CRITERIOS.

- 8.3.1. Se evaluará al estudiante siguiendo los siguientes criterios:
- 8.3.2. La pertinencia de las opiniones
- 8.3.3. La precisión de sus posturas críticas.
- 8.3.4. El respeto que demuestra por las opiniones de los demás.
- 8.3.5. La capacidad de autoevaluación y autocrítica.

8.4. ASPECTOS.

8.4.1. Cognoscitivo

- 8.4.1.1. Analiza y comprende críticamente los fundamentos de la filosofía.
- 8.4.1.2. Comprende, reflexiona y valora la teoría sobre el problema del conocimiento, adoptando una postura crítica que plantea la problemática gnoseológica.
- 8.4.1.3. Reflexiona sobre la condición humana y sus problemas existenciales
- 8.4.1.4. Comprende, reflexiona y valora la problemática ética y axiológica de la humanidad aplicando las leyes fundamentales del pensamiento racional.
- 8.4.1.5. Analiza y comprende críticamente las bases epistemológicas de la investigación científica que le permita hacer investigaciones científicas.
- 8.4.1.6. Reflexiona sobre la problemática de la moral y la ética en la Comunicación Social

8.4.2. Actitudinal

- 8.4.2.1. Respeta las opiniones de sus compañeros.
- 8.4.2.2. Mantiene la disciplina en el aula.
- 8.4.2.3. Cumple con el horario de entrada al aula.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE

1. Un Examen Parcial
2. Un Examen Final
3. Prácticas Calificadas
4. Trabajo de investigación
5. Actividad de proyección social o de extensión universitaria.
6. Los trabajos asignados, los informes de lectura o sustentación de trabajos, tienen fecha única de presentación y/o sustentación.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

9.1 Bibliográficas

A. DICCIONARIOS FILOSOFICOS

- ABBAGNANO, Nicola. (2004) Diccionario de Filosofía, Actualizado y aumentado por Giovanni Fornero. Editado por el Fondo de Cultura Económica – México. Cuarta Edición en Español.
- EZCUARDIA HIJAR (1996). "Diccionario Filosófico" LIMUSA México
- FERRATER MORA, J. (1970). "Diccionario de Filosofía" Alianza Editorial, México. Tomo I al IV.
- LALANDE, A. (1967). "Vocabulario Técnico y Crítico de la Filosofía". Ateneo, Buenos Aires,
- ZARAGUETA, J. (1965). "Vocabulario Filosófico". Espasa Calpe, Madrid.

B. LIBROS DE CONSULTA

- ABBAGNANO, N. (1971). "Evolución de la Dialéctica", Martínez Roca, Barcelona
- ACERO, J.L. (1985). "Filosofía y Análisis del Lenguaje". Edit. Cincel, Madrid
- ANSCOMBE, G. (1977). "Introducción al Tractatus de Wittgenstein". Ateneo, Buenos Aires.
- ARISTÓTELES (1957) "Ética a Nicómaco". UNAM, Méjico
- ARISTÓTELES. (1977) "Obras filosóficas. La Política". Ed. Cumbre, S.A. México
- ARISTÓTELES. (2004). "Acerca del alma". Buenos Aires, Losada,
- ASIMOV, I. (1979). "El Universo", Alianza Editorial. Madrid
- AUBENQUE, P. (1981). "El problema del ser en Aristóteles", Taurus, Madrid
- AYER, A. J. (1983) "La Filosofía en el siglo XX". Crítica, Barcelona
- BABINI, J. (1965). "¿Qué es la Ciencia?, Columbia, Buenos Aires,
- BARNES, J. (1987) "Aristóteles", Cátedra, Madrid
- BASSO, D. (1991) "Los principios internos de la actividad moral" - Elementos de Antropología Filosófica, Bs. As, CIEB.
- BASSO, D., (1991). "Nacer y morir con dignidad". Buenos Aires, Desalma, 3° edición
- BLANCO, G. (2004). "Curso de Antropología Filosófica" Buenos Aires, EDUCA,
- BOCHENSKI, J.M. (1965). "La Filosofía Actual" F.C.E. México,
- BOCHENSKI, J.M. (1969). "Los métodos Actuales del Pensamiento", RIALP, Madrid
- BREHIER, E. (1965). "Los Temas actuales de la Filosofía", TAURUS, Madrid,
- BUENO, G. (1970). "El Papel de la Filosofía en el conjunto del saber", Ciencia Nueva. Madrid
- BUNGE, M. y BAR. H. (1983). "El pensamiento científico, concepto, avances, métodos". TECNOS, Madrid,
- BUNGE, MARIO. (1999) "La ciencia técnica y epistemología". En Vigencia de la filosofía. Fondo editorial de la U. Garcilaso de la Vega. Lima
- BURCHKHARDT, J. (1965). "Historia de la Cultura Griega". Iberia, Barcelona.
- CAMPS, VICTORIA. (s/f) "La libertad y sus límites". En: Educación en Valores
- CASA M. (1970). "Introducción a la Filosofía" GREDOS, Madrid
- CASSIER, E. (1958) "El Problema del conocimiento en la Filosofía y en las Ciencias Modernas" F.C.E. México IV volúmenes.
- CENCILLO, L. (1970). "Mito, Semántica y Realidad" B.A.C. Madrid
- CHATELET, F. (1973). "El Pensamiento de Platón", Barcelona

CHOZA, J. (1988). "Manual de Antropología Filosófica". Madrid, RIALP,
COPELLE, W. (1981). "Historia de la Filosofía Griega". Gredos Madrid.
CORNFORD, F.M. (1984). "La Filosofía No Escrita". Ariel. Barcelona.
CROMBIE, A.C. (1974) "Historia de la ciencia". Alianza Editorial, Madrid.
DARENDORF, R. (1998) "El Hilo de la razón". F.C.E. México.
DEL PARRA, M. 1960. "La Dialéctica en Marx" Martínez Roca, Barcelona.
DEMPF A (1960). "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
DILES, Kranz. (1981). "Los Filósofos Pre-Socráticos", Gredos, Madrid
ELIADE, M. (1974). "Tratado de la Historia de las Religiones", Cristiandad. Madrid
FAURE, P. y M. (1971). "Marxistas después de Marx", Barcelona
FEYERABENA, P. (1984). "Adiós a la Razón". Tecnos. Madrid.
FINK, E. (1966). "La Filosofía de Nietzsche", Madrid
FRONDIZI, R. (1957). "El Punto de Partida de filosofar" LOSADA, Buenos Aires
FRUEGEIRO, A. (1943). "Introducción a los problemas de la filosofía". U.N.C. Córdoba
GALILEO, G. (1980). "Diálogo sobre sistemas máximos". Aguilar, Buenos Aires
GAOS, J. (1947). "Filosofía de la Filosofía. Historia de la Filosofía". STYLE, México.
GARAUDY R. (1970). "Marxismo del siglo XX" Fontanella, Barcelona
GARCIA MARCOS, M. (1983). "Curso de Historia de la Filosofía", ALAMBRA, Madrid
GARCÍA, Luz (1986). Ética o filosofía moral. Editorial Diana México.
GOURMAT, M. (1974). "Introducción al Pensamiento Filosófico" ISTMO, Madrid
GRENET. (1967). "Qué es el conocimiento". Bs. As., Columba,
GUTHRIE, W.K.C. "Historia de la Filosofía Griega", Edit. Gredos México.
HARTMAN, N. (1961). "Introducción a la Filosofía" UNAM, México
HEIDEGGER, M. (1971). "Ser y Tiempo", F.C.E. México
HEIDEGGER, Martín (1983). Ciencia y técnica. Santiago de Chile: Editorial Universitaria. Traducido por Francisco Soler
HESSEN, Johan. (1989) Teoría del conocimiento – Origen del conocimiento - Editorial Ateneo - Lima
HÖRMANN, Kart (1985). Diccionario de moral cristiana. Editorial Herder. Barcelona – España.
HULL, L. W. (1973). "Historia de la Filosofía de la ciencia". Ariel, Barcelona
JAEGER, W. (1995) "Aristóteles". México, D. F., Ed. F. C. E.
JOEL, F. (1951). "Historia de la filosofía moderna". Ed. Losada. Buenos Aires.
KANT, Immanuel. (1972) "Fundamentación de la metafísica de las costumbres". Ed. Porrúa. Méjico.
LAKATOS, I. (1982). "Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales". Tecnos, Madrid
LOSEE, J. (1981). "Introducción Histórica a la Historia de la Ciencia", Alianza, Madrid
LUCAS, R. (2008) "Horizonte vertical, sentido y significado de la persona humana". Madrid, BAC,
MACINTYRE, A. (1992), "Tres Versiones Rivales de la Ética". Madrid: RIALP.
MILLÁN PUELLES, A. (1984b), "Virtudes morales", en Léxico Filosófico. Madrid: Rialp.
MIRO QUESADA C.F. (1981). "Para iniciarse en la Filosofía" Universidad de Lima,
MIRO QUESADA C.F. (1985). "Sobre el concepto de la razón en el análisis filosófico en América Latina" F.C.E. México
MONDOLFO, R. (1957). "En las Orígenes de la Filosofía y la Cultura" IMAN, Buenos Aires,
MOSTERIN, JESÚS. (1999) "Epistemología y racionalidad". Fondo editorial de la Universidad Garcilaso de la Vega. Lima
NESTLE, W. (1981). "Historia del Espíritu Griego", Ariel, Barcelona
NOZICK, R. (1995). "La Naturaleza de la Racionalidad", Paidos, Barcelona
O'CONNOR, A. J. (1983). "Historia Crítica de la Filosofía Occidental", Paidos, Buenos Aires
PIEPER, J. 1983. "El ocio y la vida intelectual", Rialp, Madrid

PLATON 1981. "Obras Completas", Aguilar, Madrid
POLO, Miguel (2004). "La morada del hombre". Fondo Editorial San Marcos. Lima.
POPPER K. "La Sociedad abierta y sus enemigos", Taurus, Madrid.
REALE, G. y ANTISERI, D. 1988. "Historias del Pensamiento Científico y Filosófico". Herder, Barcelona
ROBIN, L. 1956 "Pensamiento Griego y los Orígenes del Espíritu científico". Hispanoamérica, Madrid.
ROMERO, F. 1943. "La Cultura Moderna" U.N.P.
ROSALES PAPA, D. 1994 "Introducción a la Lógica". Ed. Amaru. Lima.
RUSELL, B. (1946). "Nuestro conocimiento del Mundo Externo", Losada, buenos Aires
SALAZAR BONDY, Augusto. (1968) "¿Existe una filosofía en nuestra América?" Studium, Lima - Perú
SANCHEZ, Adolfo. (1992) "Ética". Editorial Crítica – Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona – España.
SAVATER, Fernando. (2000) "Ética para amador". Editorial Ariel – Barcelona – Madrid.
SCHELER, M. (1985). "Esencia de la Filosofía" Nova, Buenos Aires
SORTAIS, G (1954). "La filosofía moderna". Ed. difusión, Buenos Aires,
TEJEDOR COMPOMANES, César. (1997) Introducción a la filosofía. Ediciones SM. Madrid - España
TOMÁS DE AQUINO. (1979). "Comentario al libro del alma de Aristóteles" - Bs.As., Arché.
TOULMIN, S Y FEIGL. (1981). "El Legado del Positivismo Lógico". Cuadernos Teorema 29, Valencia
VERMEUX, R. (1985). "Epistemología General o crítica del conocimiento". Herder, Barcelona.
VERNEAUX, R. (1970). "Filosofía del hombre". Barcelona, Herder.
YEPES STORK, R. (1996). "Fundamentos de Antropología". Pamplona, EUNSA.
ZEA, Leopoldo (1969) "La filosofía americana como filosofía sin más". México.

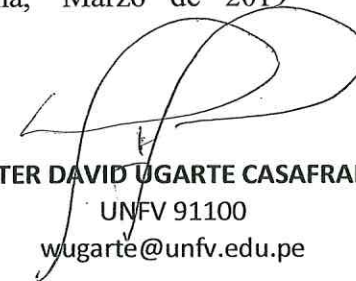
Lima, Marzo de 2019



MARIA DEL ROSARIO CERNA ROSALES

Código:

mcerna@unfv.edu.pe



WALTER DAVID UGARTE CASAFRANCA

UNFV 91100

wugarte@unfv.edu.pe



ARQ. ERNESTO APOLAYA INGUNZA

DIRECTOR (E)

DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Código Docente 73307G

eapolaya@unfv.edu.pe

*Sello y fecha de recepción del sílabo por
parte del Departamento Académico*

PLATON 1981. "Obras Completas", Aguilar, Madrid
POLO, Miguel (2004). "La morada del hombre". Fondo Editorial San Marcos. Lima.
POPPER K. "La Sociedad abierta y sus enemigos", Taurus, Madrid.
REALE, G. y ANTISERI, D. 1988. "Historias del Pensamiento Científico y Filosófico". Herder, Barcelona
ROBIN, L. 1956 "Pensamiento Griego y los Orígenes del Espíritu científico". Hispanoamérica, Madrid.
ROMERO, F. 1943. "La Cultura Moderna" U.N.P.
ROSALES PAPA, D. 1994 "Introducción a la Lógica". Ed. Amaru. Lima.
RUSELL, B. (1946). "Nuestro conocimiento del Mundo Externo", Losada, buenos Aires
SALAZAR BONDY, Augusto. (1968) "¿Existe una filosofía en nuestra América?" Studium, Lima - Perú
SANCHEZ, Adolfo. (1992) "Ética". Editorial Crítica – Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona – España.
SAVATER, Fernando. (2000) "Ética para amador". Editorial Ariel – Barcelona – Madrid.
SCHELER, M. (1985). "Esencia de la Filosofía" Nova, Buenos Aires
SORTAIS, G (1954). "La filosofía moderna". Ed. difusión, Buenos Aires,
TEJEDOR COMPOMANES, César. (1997) Introducción a la filosofía. Ediciones SM. Madrid - España
TOMÁS DE AQUINO. (1979). "Comentario al libro del alma de Aristóteles" - Bs.As., Arché.
TOULMIN, S Y FEIGL. (1981). "El Legado del Positivismo Lógico". Cuadernos Teorema 29, Valencia
VERMEUX, R. (1985). "Epistemología General o crítica del conocimiento". Herder, Barcelona.
VERNEAUX, R. (1970). "Filosofía del hombre". Barcelona, Herder.
YEPES STORK, R. (1996). "Fundamentos de Antropología". Pamplona, EUNSA.
ZEA, Leopoldo (1969) "La filosofía americana como filosofía sin más". México.

MARIA DEL ROSARIO CERNA ROSALES

Código:

mcerna@unfv.edu.pe

Lima, Marzo de 2019

WALTER DAVID UGARTE CASAFRANCA

UNFV 91100

wugarte@unfv.edu.pe

ARQ. ERNESTO APOLYA INCAJUNZA JEFE (E)



Sello y fecha de recepción del sílabo por
parte del Departamento Académico

RECIBIDO 01 AGO 2019